



Estrategias

*para favorecer
la comprensión lectora
en el aula*

SONORA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
SONORA



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula* fue elaborado por la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Danira Victoria González Valenzuela

Humberto Figueroa López

Jesús López Campa

José Cipriano Andrade Zamora

Joaquín Nicanor Álvarez Aceves

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-89-7

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	11
Fichas de actividades	13
• Más vale un libro en mano que ver cientos guardados	14
• De tal imagen... tal contenido	17
• No todo lo que se lee o se escucha es un cuento	20
• Por muy amplio que sea, tú lo puedes resumir	23
• Reconstruir nos ayuda a comprender	26
• Después de leer seguimos comprendiendo... y aprendiendo	30
• Más vale consultar estrategias que hacer el trabajo sin planeación	34
• Anexos	35
• Bibliografía	41



Presentación

La Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora ha preparado este material para todos los maestros y maestras de educación primaria de la entidad. Con su publicación se pretende apoyar a los colectivos docentes en la ruta de actualización diseñada en la tercera sesión del pasado Taller General de Actualización (TGA), *La comprensión lectora en la escuela*.

En este cuaderno, *Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula*, los colectivos encontrarán propuestas de actividades prácticas y flexibles que apoyan la labor cotidiana con sus alumnos y alumnas, en el desarrollo de competencias que les permitan incrementar su capacidad de comprensión.

Asimismo, se pretende que crear las condiciones óptimas para el trabajo colaborativo, partiendo del análisis y la reflexión que sobre sus saberes profesionales tienen los docentes. Además, a partir de este texto encontrarán un espacio para discutir y externar valiosas opiniones sobre las estrategias propuestas, así como para realizar los ajustes y las adecuaciones necesarios conforme a las características y necesidades propias de cada grupo.

La Dirección General de Actualización y Capacitación, a nombre de la Secretaría de Educación y Cultura y del propio Gobierno del Estado, invita a las maestras y los maestros de educación primaria para que participen entusiastamente en las estrategias de trabajo propuestas, haciéndolas suyas y de sus alumnos y alumnas, en la confianza de que les serán de gran utilidad y seguramente contribuirán a elevar la calidad educativa en Sonora.



Introducción

Leer, hablar, escribir y escuchar son competencias comunicativas imprescindibles dentro del currículo que ofrecen los planes y programas de educación básica actuales, para posibilitar la formación integral de los estudiantes. A diferencia de la expresión oral, en el caso de la lectura no se espera que los niños y niñas la adquieran de manera natural. Ésta es una habilidad que tradicionalmente ha desarrollado la escuela.

Al participar en el Taller General de Actualización (TGA) *La comprensión lectora en la escuela*, los docentes de educación primaria revisaron una serie de materiales educativos, intercambiaron experiencias y reflexionaron sobre la importancia de desarrollar la comprensión lectora como una habilidad que favorece las competencias comunicativas de sus alumnos y alumnas, tanto en el contexto escolar como en su vida cotidiana.

El cuaderno *Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula*, tiene la intención de fortalecer la temática tratada en el TGA del ciclo escolar 2003-2004, de tal manera que los colectivos docentes, además de conocer y poner en práctica un conjunto de estrategias con sus alumnos y alumnas, dialoguen y lleguen a acuerdos entre iguales bajo un profundo proceso de reflexión, confiando en que, de esta forma, establezcan las condiciones básicas necesarias para favorecer la comprensión lectora en la escuela.

Propósitos

Los contenidos de este cuaderno están dirigidos a docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación primaria en todas sus modalidades, con el objetivo de brindarles una herramienta didáctica más para enriquecer las acciones de su trayectoria de actualización.

Los propósitos de este material son que el colectivo docente:

- Reconozca y utilice estrategias didácticas orientadas a favorecer la comprensión lectora en la escuela.
- Realice acciones colegiadas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela.
- Intercambie conocimientos y experiencias adquiridas tanto al vivenciar las estrategias como al aplicarlas con sus alumnos y alumnas.
- Realice adecuaciones de las estrategias propuestas en este cuaderno, a partir de las necesidades de sus alumnos y alumnas.

Estructura del cuaderno

Este cuaderno se conforma por seis estrategias didácticas, cada una de las cuales propone un conjunto de procedimientos enfocados a mejorar la comprensión lectora a partir de su desarrollo en dos espacios: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

Desde el colectivo docente plantea un conjunto de estrategias diseñadas para que docentes y directivos las analicen, reflexionen y vivencien, con el propósito de que las conozcan, se familiaricen con ellas y lleguen a consensos antes de llevarlas al aula. Se da libertad para que cada colectivo, organizado en equipos por ciclo o grado escolar, realice las adecuaciones que considere pertinentes de acuerdo con el grado que atiende y las necesidades de sus alumnos y alumnas.

Las actividades que se proponen en este apartado están planeadas para realizarse en un tiempo que no deberá rebasar las dos horas de trabajo, por lo que se sugiere desarrollarlas en las reuniones de Consejo Técnico.

Desde el aula específica, mediante fichas diseñadas para favorecer su implementación en el salón de clases, las secuencias de actividades sugeridas para fortalecer la comprensión lectora en las y los alumnos.

Al final de esta sección aparece el apartado *Recuperando la experiencia*, en donde se plantea un conjunto de preguntas de orientación para que el colectivo docente realice un proceso de reflexión y autocrítica sobre las acciones que se desarrollan *Desde el aula*, a fin de monitorear las actividades realizadas y los logros obtenidos, así como registrar las dificultades que pudieran surgir en su aplicación, y compartir la forma en que las resolvieron a través de un análisis que permita mejorar los procedimientos didácticos en el salón de clases.

Las estrategias propuestas no tienen una secuencia de aplicación establecida; se pueden trabajar según decida cada colectivo, a excepción de la primera, “Más vale libro en mano, que ver cientos guardados” (en donde se plantean los objetivos didácticos generales), y de la última, “Más vale consultar estrategias que hacer el trabajo sin planeación” (en donde se recuperan las experiencias de todo el trabajo realizado a partir de las propuestas del cuaderno).



Recomendaciones

Fortalecer las competencias comunicativas en nuestros alumnos y alumnas no es asunto sencillo. La comprensión lectora, por ejemplo, requiere algunas condiciones que permitan su desarrollo de manera más eficaz en el aula y en la escuela. Lo anterior significa que los docentes deben desarrollar su capacidad para crear las situaciones adecuadas, dotando a las y los alumnos de ambientes en los que les resulte agradable y productivo el acto de leer. Por lo tanto, para trabajar las estrategias de este cuaderno, se recomienda que los docentes:

- Establezcan un clima de comunicación y respeto en el aula, para permitir a los alumnos y las alumnas leer, hablar, opinar, compartir, discutir
- Apliquen las estrategias en cualquier asignatura y en forma permanente, sin perder de vista el enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza del español
- Establezcan diversas formas de organización en el aula con alumnos y alumnas –binas, equipos, grupal–, ya que esto favorece el intercambio de ideas y de opiniones a partir de la lectura
- Consideren que las estrategias son un medio y no un fin, y que el propósito de desarrollarlas no es únicamente cumplir una tarea, sino coadyuvar en el proceso de la comprensión lectora
- Registren los acontecimientos más relevantes y significativos ocurridos durante el desarrollo de las actividades, a fin de compartirlos con el colectivo docente para mejorar la comprensión de cómo leen nuestros alumnos y alumnas
- Estimulen a los padres de familia a participar en las actividades de lectura con sus hijos e hijas, para lo cual es necesario darles a conocer las formas de trabajo que se desarrollan en el aula
- Consideren el papel de los errores de las y los alumnos como oportunidades de aprendizaje, y no como aspectos que se deban censurar; esto estimulará y fortalecerá las interacciones entre compañeros y compañeras
- Fortalezcan el trabajo colaborativo, pues al emprender una tarea en conjunto con otras personas y compartir objetivos comunes, se posibilita el aprendizaje mutuo





Fichas

de actividades

Más vale un libro en mano que ver cientos guardados

Estrategias de anticipación, confirmación y autocorrección

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Cuaderno de notas
- Libros de la Biblioteca del aula

ACTIVIDADES

1. Inicien comentando la forma en que sus alumnos y alumnas aprenden a leer, y el avance que han logrado en esta habilidad comunicativa. Tomen en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo inician una lectura?
 - ¿Qué dificultades muestran al leer?
 - ¿Les gusta leer?
 - ¿Qué les gusta leer?
2. Realicen una recapitulación de lo revisado en el TGA *La comprensión lectora en la escuela*, considerando la importancia que dan al concepto de leer los integrantes del colectivo docente para el desarrollo de la comprensión lectora en las y los alumnos.
3. Por turnos, los integrantes del colectivo lean en voz alta la introducción, propósitos, estructura y recomendaciones del cuaderno de estrategias. Se recomienda detener la lectura en ciertos momentos, y solicitar a los participantes que anticipen en voz alta parte de los contenidos de las diferentes secciones en que se divide el cuaderno.
4. Formen equipos por ciclos o grados; analicen la secuencia didáctica del apartado Desde el aula correspondiente a esta ficha, tomando en cuenta estas consideraciones:
 - ¿Identifican alguna(s) estrategia(s) de lectura? ¿Cuál(es)?
 - ¿De qué manera se logra que alumnos y alumnas las utilicen de forma intencional para mejorar su comprensión lectora?
 - ¿La(s) estrategia(s) que identificó se relacionan con el contenido del siguiente recuadro?

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema.

Libro del maestro, Español 3er grado, SEP, 1999, p.13.

5. Opinen acerca de lo que se plantea en la secuencia didáctica analizada.
6. Tomen acuerdos para implementar la estrategia de muestreo en el grado escolar que atienden. Consideren el día en que la llevarán a cabo, y el tiempo que le dedicarán.
7. Comenten la importancia de registrar las observaciones y comentarios que hayan llamado su atención al desarrollar con su grupo las actividades propuestas en la ficha, tomando en cuenta los requerimientos señalados en la sección *Recuperando la experiencia*.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas intercambien opiniones y las consideren para anticipar por escrito el final de un texto

ACTIVIDADES

1. Presente a las y los alumnos el título de un texto, y pídale que realicen predicciones acerca de su contenido con base en él.
2. Muestre la portada y contraportada, así como algunas páginas y subtítulos, y plantee preguntas como las siguientes:

- ¿De qué creen que se trata el libro?
 - ¿Qué personajes creen que aparecerán?
3. Lea el texto o pida a un alumno o alumna que lo lea en voz alta, mientras el resto del grupo sigue la lectura en silencio. Detenga la lectura en las partes del texto que considere pertinentes para preguntar, por ejemplo: “¿Qué creen que sucederá a continuación?”
 4. Antes de llegar al desenlace del texto, pida a los niños que escriban el final que consideren adecuado para la historia; luego, solicite que lean su propuesta en voz alta para que el grupo la conozca.
 5. Pregunte a las y los niños qué final les gustó más y por qué.
 6. Presente el final del texto original y estimule a los alumnos y alumnas a comentar sobre sus predicciones. Oriéntelos a concluir que los lectores pueden imaginar diversos desenlaces para un texto, además del planteado por el autor.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Tuvieron alguna dificultad las y los estudiantes para realizar la actividad?
- ¿De qué manera las actividades permitieron que niños y niñas comprendieran el texto? ¿Estas acciones crearon el ambiente propicio para inventar otro final?
- ¿Los y las estudiantes tuvieron oportunidad de confirmar sus predicciones?

De tal imagen... *tal contenido*

Estrategia de lectura de muestreo

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Periódicos de fechas recientes, hojas para rotafolio, lápices y lápices de colores, y cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Comenten sobre las experiencias que obtuvieron al aplicar la estrategia anterior con los alumnos y las alumnas. Orienten sus comentarios a partir de los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué actividades propuestas les resultaron significativas a sus alumnos y alumnas?
 - ¿Cuál fue su experiencia al vivenciar las estrategias para mejorar la comprensión lectora con los y las estudiantes?
2. Organícense en equipos y repartan los periódicos. Enseguida seleccionen una noticia tomando en cuenta: imágenes, título y/o contenido.
3. Un miembro de cada equipo coloque en un lugar visible sólo la imagen que acompaña a la noticia que escogieron.
4. Identifiquen, a partir de las imágenes, los componentes de las noticias, tratando de responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Cómo pasó?
 - ¿Dónde pasó?
 - ¿Quién o quiénes están involucrados?
5. Reflexionen en qué habilidades pusieron en juego al “leer” las imágenes. Argumenten sus respuestas.

Lo que acaban de hacer constituye su hipótesis de lectura, que es la suposición de lo que tratará un texto a partir de algunos elementos paralingüísticos, como los títulos y subtítulos, los grabados o imágenes y la presentación tipográfica y disposición del escrito.

6. Confirman si el muestreo a partir de la imagen de la noticia fue suficiente para predecir el contenido.
7. Elaboren viñetas sobre su propia noticia, procurando que sean de tipo caricatura, y que respondan a los cuestionamientos planteados con anterioridad (¿Qué pasó?, ¿Cómo

pasó?, ¿Dónde pasó?, ¿Quién o quiénes están involucrados?).

8. Al terminar, un miembro de cada equipo exponga al colectivo los resultados de las actividades anteriores. Después, comenten la actividad realizada y analicen la pertinencia de ponerla en práctica con las y los alumnos. El propósito es preparar la actividad que será desarrollada en el salón de clases; para ello, lean en voz alta el apartado Desde el aula y comenten las adecuaciones que tendrían que hacer, la manera en la que alternarían las viñetas para su utilización en el aula, y los beneficios que esta estrategia puede tener para favorecer la comprensión lectora de los niños y las niñas.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas formulen predicciones, utilizando la estrategia de muestreo a partir de unas viñetas e imágenes, acerca del contenido de un texto noticioso

MATERIALES

- Periódicos de fechas recientes, viñetas elaboradas en el colectivo docente, cuadernos y lápices

ACTIVIDADES

1. Organice al grupo en equipos y propicie que los niños y las niñas conversen sobre las noticias de actualidad que hayan leído; pídale que expresen cuáles les llamaron más la atención y por qué.
2. Presente al grupo la secuencia de viñetas que elaboraron en el colectivo docente en relación con una noticia.
3. Propicie que los equipos realicen comentarios de lo que sucede en cada una de las viñetas. Llévelos a identificar la o las situaciones que se presentan.
4. Promueva que cada equipo escriba una noticia basándose en las viñetas. Apóyelos en su redacción, sugiriéndoles que traten de dar respuestas a los cuestionamientos siguientes:
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Cómo pasó?
 - ¿Dónde pasó?
 - ¿Quién o quiénes están involucrados?
5. Haga que un miembro de cada equipo lea sus escritos ante el resto de la clase, para comparar las predicciones que formularon a partir de las viñetas.
6. Lea en voz alta directamente del periódico la noticia que corresponde a las viñetas que presentó a los estudiantes, y motíuelos para que establezcan comparaciones. Haga hincapié en que la información que ofrecen las imágenes permite formular predicciones acerca de los contenidos textuales.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Qué conocimientos previos manifestaron los alumnos y las alumnas cuando vieron las viñetas que les presentó?
- ¿Qué predicciones formularon los y las estudiantes a partir de las viñetas?
- ¿Qué dificultades enfrentaron los alumnos y las alumnas al realizar la estrategia?

No todo lo que se lee o escucha es un cuento

Estrategias para recordar los conocimientos previos

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Fichero de actividades didácticas, Español 4° y 6° grados
- Una serie de instructivos solicitados a los alumnos y alumnas, y a dependencias como el Sistema Nacional de Protección Civil y la Secretaría de Salud
- Libros de texto de todos los grados

ACTIVIDADES

1. Comenten las experiencias obtenidas al aplicar la estrategia anterior con los alumnos y las alumnas. Recuperen aquellos rasgos significativos que puedan incorporarse al trabajo cotidiano, y que permitan avanzar en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas.
2. Uno de los participantes lea, en voz alta y ante el colectivo, la información del siguiente recuadro:

Recordar el conocimiento previo. Esta estrategia consiste en establecer puentes entre el conocimiento nuevo y lo ya conocido, para ello se pueden tomar dos alternativas o combinar elementos de cada una de las siguientes propuestas: 1. antes de iniciar la lectura de un texto, cuestionar a los niños sobre lo que saben acerca del texto y, 2. darle una lectura rápida al texto mediante la estrategia del muestreo [ya explicada en la primera estrategia de este cuaderno].

CFR. SEC: "Programa Estatal de Actualización del Magisterio", en *Manual del curso Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora*, p. 52, Hermosillo, Sonora, 1995.

3. Organizados en parejas, lean los textos *La escuela e Instructivo para subir escaleras* (Anexo 1), tratando de implementar la estrategia señalada en el recuadro.
4. Escriban lo que comprendieron de cada uno de los textos, y respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál texto le fue más difícil comprender? ¿Por qué?
 - ¿Qué conocimientos previos tenía usted acerca de cada uno de los textos?
 - ¿En qué caso le fue difícil activar sus conocimientos previos? ¿Por qué?
5. Alguno de los participantes lea, en voz alta y ante el colectivo, el recuadro que aparece al calce de esta página.
6. Comenten si pusieron en práctica las tres condiciones mencionadas por Solé para comprender los textos, y en qué momento y de qué manera las utilizaron.
7. Comenten acerca de la importancia de utilizar la estrategia de recordar para activar los conocimientos previos de alumnos y alumnas.
8. Analicen y participen en el desarrollo de las actividades de la ficha 14 del Fichero de actividades didácticas, Español 4° grado, y comparen la estructura de este tipo de textos con la del cuento.
9. En la Biblioteca de aula, seleccionen cuentos del grado que atienden. Hagan las adecuaciones pertinentes para su puesta en marcha *Desde el aula*. No olviden que deben solicitar diferentes tipos de instructivos a sus alumnos y alumnas.

La comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palinscar y Brown, 1984): 1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos. 2. De que su estructura resulte familiar o conocida [...]. 3. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.

SOLÉ, Isabel, *Estrategias de lectura*, pp. 60 y 61.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas mejoren su comprensión lectora, con base en la estrategia de recordar los conocimientos previos

ACTIVIDADES

1. Antes de leer los textos seleccionados, pregunte a sus alumnos y alumnas qué saben acerca de los mismos, y aplique la estrategia de recordar el conocimiento previo que planeó *Desde el colectivo docente*.
2. Desarrolle con sus alumnos y alumnas las actividades de la ficha 14 del Fichero de actividades didácticas, Español 4° grado (incluyendo las adecuaciones que realizó con antelación), y estimúelos a que se familiaricen con la lectura de instructivos.
3. Haga hincapié en las actividades 1 y 2 de la ficha, donde se recurre a la activación de los conocimientos previos.
4. Comente con sus alumnos y alumnas acerca de la importancia de recordar los conocimientos previos para comprender mejor lo que se lee.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Qué conocimientos, habilidades y competencias pusieron en práctica sus alumnos y alumnas?
- ¿De qué forma considera que la estrategia aplicada ayudó a sus alumnos y alumnas a mejorar la comprensión lectora?

Por amplio que sea, tú lo puedes resumir

El resumen como estrategia

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Conocimiento del medio (libros del alumno, 1er y 2º grados)
- Ciencias Naturales (libros del alumno, 3º y 4º grados)
- Historia (libros del alumno, 5º y 6º grados)
- Fichero de actividades didácticas, Español 1º, 4º y 6º grados

ACTIVIDADES

1. Compartan las experiencias más relevantes que obtuvieron al desarrollar la estrategia de la sesión anterior en su grupo. Tomen como base los aspectos señalados en la sección *Recuperando la experiencia* y, en caso de ser necesario, aporten sugerencias de adecuación para posibles aplicaciones en el aula.
2. Reúnanse por ciclos y comenten cómo favorece el desarrollo de la comprensión lectora la aplicación de estrategias similares en las diferentes asignaturas.
3. Elijan un texto informativo de los libros señalados en los materiales y hagan una lectura compartida, esta modalidad de lectura se explica en el siguiente recuadro.

La lectura compartida brinda a los alumnos la oportunidad de aprender a cuestionar el texto; a diferencia de la lectura guiada, se trabaja en equipos. En cada uno de ellos, un niño guía la lectura de sus compañeros, al principio con preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

SEP, *Libro del maestro*, Español, 3er grado, p.14.

4. Elaboren un resumen de la lectura (véase Anexo 2).
5. De acuerdo con la siguiente referencia, analicen la ficha que les corresponda según su ciclo:
 - Primer ciclo: ficha 59, Fichero de actividades didácticas, español, 1er grado
 - Segundo ciclo: ficha 59, Fichero de actividades didácticas, español, 4° grado
 - Tercer ciclo: ficha 22, Fichero de actividades didácticas, español, 6° grado
6. Revisen el resumen elaborado apoyándose en las fichas analizadas y, en caso de ser necesario, hagan las modificaciones pertinentes.
7. Compartan sus resúmenes con el colectivo docente.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas elaboren un resumen como una forma de aproximarse al significado de un texto

ACTIVIDADES

1. Organice al grupo en equipos de 3 ó 4 integrantes, para que realicen una lectura compartida de un texto informativo.
2. Pida a sus alumnos y alumnas que elaboren un resumen del texto leído, de acuerdo con las actividades de la ficha analizada (según su ciclo) en el colectivo docente.
3. Pida que un representante de cada equipo dé lectura, ante el resto del grupo, al resumen elaborado.
4. Estimule a los estudiantes para que, de manera grupal, determinen si el resumen permitió identificar la idea principal del texto.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentaron alumnos y alumnas al elaborar el resumen?
- ¿De qué manera la elaboración de resúmenes favorece la comprensión lectora de un texto?

Reconstruir

nos ayuda a comprender

La comprensión a partir de la reconstrucción de acontecimientos

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Textos de pasajes de la historia de México (Anexo 3)
- Tijeras

ACTIVIDADES

1. Comenten sobre las experiencias obtenidas al aplicar la estrategia analizada en la sesión anterior; recuperen y anoten los rasgos más importantes que puedan servirles en su trabajo cotidiano.
2. Formen dos equipos y realicen las siguientes actividades (previamente establezcan un tiempo límite, de acuerdo con la extensión o dificultad del escrito):
 - a) Cada equipo recorte los recuadros del Anexo 3.
 - b) Lean cada fragmento de texto (texto desarmado) atentamente.
 - c) Reorganicen los fragmentos hasta conseguir que los acontecimientos narrados estén ordenados cronológicamente.
3. Un representante de cada equipo lea sus textos; comparen el orden de los párrafos. ¿Éste coincidió?
4. Discutan y determinen cuál es el mejor orden de los acontecimientos; para argumentar sus razones tomen en cuenta los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Por qué una información precede a otra?
 - ¿De qué manera determinaron el orden de los acontecimientos de cada párrafo?
5. Inventen un título para el texto y posteriormente comparen su trabajo con el texto original.
6. Reflexionen en la posibilidad de rearmar lógicamente un texto de maneras distintas al original.

7. En binas, lean el siguiente recuadro y comenten de qué manera pueden aplicar la estrategia de recomposición de textos en

las diferentes asignaturas y en los diferentes grados.

Como parte del conocimiento previo, el lector utiliza información que proviene de lecturas realizadas anteriormente. En esta estrategia podemos ubicar lo que ya sabemos sobre la forma de construir enunciados o párrafos.

CARRASCO Altamirano A., *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, núm. 17, p. 136.

La recomposición de los sucesos de un texto es una forma de trabajar la comprensión lectora, ésta se puede adaptar a diferentes niveles, se puede empezar con la ordenación de imágenes, palabras, frases y oraciones hasta llegar a párrafos.

Guía para los *Talleres Generales de Actualización*, 6° grado. PRONAP-SEP, México: 2000. P. 41.

8. Respondan los siguientes cuestionamientos mediante una lluvia de ideas, tomando en cuenta lo enunciado en el recuadro y su propia experiencia:

- ¿Cómo se puede trabajar esta estrategia al inicio del primer grado?
- ¿Cómo se puede trabajar la reconstrucción de acontecimientos recortando, en lugar

de párrafos, las oraciones de un párrafo?
¿Para qué grado les parece adecuada esta actividad?

9. Reunidos por ciclos o por grados, realicen las adecuaciones que consideren pertinentes para aplicar esta estrategia en el grupo que atienden. Tomen en cuenta la secuencia sugerida en el apartado *Desde el aula*.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas comprendan un texto a partir de ordenar los acontecimientos narrados en el mismo

ACTIVIDADES

1. Organice el grupo en equipos y dé las instrucciones que permitan a los alumnos y las alumnas rearmar los párrafos de un texto.
2. Entregue a cada equipo un texto que haya sido recortado previamente, e indíqueles que cuiden la secuencia de los acontecimientos, identifiquen posibles inicios y finales de acciones, y traten de comprender, a partir de esos indicios, lo planteado en el texto. Establezca un tiempo límite para reordenar el texto.
3. Cuando hayan rearmado el texto, pida a un integrante de cada equipo que lo lea en voz alta para verificar si el orden propuesto de los párrafos permite la comprensión del texto general.
4. Un representante del equipo expondrá sus resultados ante el grupo, para que el resto de los estudiantes compare el orden de los párrafos y establezca la razón de las diferencias. Propicie la discusión para que otros niños y niñas expongan su acuerdo o desacuerdo con el orden propuesto, y expliquen por qué.
5. Verifique con el grupo el orden de los párrafos en el texto original. Oriente a los estudiantes a establecer que es posible rearmar un texto de maneras distintas, sin que esto cambie su mensaje.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Qué argumentaron los alumnos y alumnas al discutir o defender el orden de los acontecimientos establecido por sus equipos?
- ¿De qué manera reordenar los párrafos de un texto apoya la comprensión del contenido original?

Después de leer

seguimos comprendiendo... y aprendiendo

Reflexión sobre las habilidades de comprensión

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Diferentes tipos de textos: cuentos, relatos, narraciones, escritos informativos

ACTIVIDADES

1. Comenten sus experiencias y los aspectos que consideren más relevantes respecto del trabajo con la ficha anterior, tomando como base las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia*.
2. Compartan qué tipos de textos han leído recientemente y expliquen por qué eligieron esa lectura.
3. Divídanse en equipos por grados o ciclos y elijan uno de los textos seleccionados, procurando que entre ellos no falte cuento, relato, narración y escrito informativo (artículo de opinión, texto científico, etcétera).
4. Lean la información del siguiente recuadro; luego, subdividan el equipo en dos grupos: uno leerá el texto que les haya correspondido de acuerdo con la lectura en episodios, y el otro lo hará como una lectura comentada.

La lectura en episodios se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

En la lectura comentada los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Guía para los Talleres Generales de Actualización, 6° grado. PRONAP-SEP, México, 2000: P. 15-16.

5. Al término de la lectura, los grupos de cada equipo expongan su experiencia al utilizar la modalidad de lectura que les correspondió.
 - ¿Qué habilidades y estrategias pusieron en juego para comprender el texto?
6. Registren por escrito las respuestas a los siguientes cuestionamientos acerca de su lectura:
 - ¿Qué parte del texto les pareció más interesante? ¿Por qué?
 - ¿Cómo influyen sus conocimientos previos en la lectura realizada?
 - ¿El tipo de texto que leyeron facilitó o dificultó la comprensión del mismo? ¿Por qué?
 - ¿De qué manera influyó la modalidad de lectura realizada (en episodios o comentada) para facilitar o dificultar la comprensión del texto?
7. Compartan sus respuestas con el colectivo.
8. En caso de que algún texto haya presentado dificultades para su comprensión, propongan qué estrategias utilizarían para facilitarla.
9. Reunidos nuevamente en equipos, vuelvan a leer los textos poniendo en práctica las estrategias sugeridas; luego compartan sus conclusiones con el colectivo.
10. Lean y comenten el contenido del siguiente recuadro. Después, formen equipos por grados o por ciclos, elijan textos de la Biblioteca del aula o de cualquier asignatura del grado que atienden, y hagan las adecuaciones a la actividad que acaban de realizar para desarrollarla en sus grupos.

El monitoreo, también llamado metacomprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

SEP, *Libro para el maestro, Español, 3er grado*, p. 13.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades para reflexionar acerca de su propio proceso de comprensión lectora.

ACTIVIDADES

1. Ponga en práctica la actividad que trabajó *Desde el colectivo docente*, con las adecuaciones correspondientes al grado que atiende.
2. Observe atentamente cómo desarrollan la actividad sus alumnos y alumnas, e identifique las principales dificultades que enfrentan.
3. Cuestione a sus alumnos con la finalidad de verificar si se ha logrado una mejor comprensión de los textos:
 - ¿Qué comentan acerca del texto seleccionado?
 - ¿Qué modalidad de lectura facilitó más la comprensión de los textos? ¿Por qué?
 - ¿Pudieron localizar las ideas principales de lo que leyeron? ¿Para qué les sirvió?
4. Reflexione con sus alumnos acerca de las condiciones que permitieron comprender mejor los textos escogidos.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentaron sus alumnos y alumnas durante el desarrollo de la sesión?
- ¿El tipo de modalidad de lectura seleccionada facilitó o dificultó el proceso de comprensión de sus alumnos y alumnas?
- ¿Se vivieron situaciones similares en el ejercicio *Desde el colectivo docente*?

Más vale consultar estrategias que hacer el trabajo sin planeación

Con el propósito de valorar el apoyo que brinda este material para el desarrollo de su trabajo en relación con la comprensión lectora, es necesario darnos tiempo para ver qué hemos logrado y qué dificultades se presentaron en la aplicación de las actividades propuestas. Para ello:

1. Compartan nuevamente las experiencias que obtuvieron, tanto en el colectivo docente como en el aula. Tomen en consideración los siguientes aspectos.
 - ¿Las actividades realizadas en el apartado Desde el colectivo docente permitieron establecer acuerdos, compartir dudas y plantear objetivos? ¿Por qué?
 - ¿Les fue de utilidad vivenciar en el colectivo docente las actividades que desarrollaron en el aula? ¿Por qué?
 - ¿Enfrentaron dificultades al adaptar las actividades para trabajarlas en cada

uno de los grados? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿cuáles?

- ¿Las estrategias trabajadas en el aula han contribuido a incrementar la comprensión lectora en sus alumnos y alumnas? ¿Cómo lo ha percibido?
 - ¿Han logrado, a partir del desarrollo de las estrategias en el aula, que sus alumnos y alumnas lean y escriban con mayor coherencia y claridad? ¿Qué dificultades lograron superar y cuáles no?
 - ¿En qué aspectos de la comprensión lectora consideran que el docente debe profundizar, y en cuáles se necesita apoyar a los estudiantes de manera más sistemática?
2. A partir de sus aportaciones, establezcan nuevos compromisos y acciones para continuar, como colectivo docente, apoyando a los alumnos y alumnas en el desarrollo de esta habilidad.

Anexo 1

La escuela

A horas exactas
nos levantan, nos peinan, nos mandan a la escuela.
Vienen los muchachos de todas partes,
gritan y se atropellan en el patio
y luego suena una campana
y desfilamos callados, hacia los salones.

Cada dos tienen un lugar
y con lápices de todos tamaños
escribimos lo que nos dicta el profesor
o pasamos al pizarrón.

El profesor no me quiere;
ve con malos ojos mi ropa fina
y que tengo todos los libros.

No sabe que se los daría a todos los muchachos
por jugar como ellos, sin este
pudor extraño que me hace sentir tan inferior
cuando a la hora del recreo les huyo,
cuando corro, al salir de la escuela,
hacia mi casa, hacia mi madre.

Novo, Salvador. "La escuela" en Juan Ignacio Pozo M. *Aprendices y maestros*.
España: Alianza Editores, 1998.

Instrucciones para subir una escalera

(Julio Cortázar, fragmento)

[...]Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño de dicha parte, que para abreviar llamaremos pie, se recoge la parte equivalente izquierda (también llamada pie, pero que no ha de confundirse con el pie antes citado), y llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño, con lo cual en éste descansará el pie, y en el primero descansará el pie. (Los primeros peldaños son siempre los más difíciles, hasta adquirir la coordinación necesaria. La coincidencia de nombre entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuídese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie.)

Llegado en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso.

Cortazar, Julio “Instrucciones para subir una escalera”, en Juan Ignacio Pozo
M. Aprendices y Maestros. Alianza Editores. 1998.

Anexo 2

Los procesos implicados en la detección del tema de un texto, de sus ideas principales y en la elaboración de su resumen son, sin ninguna duda, procesos complejos, que no se pueden pedir de la misma forma a cualquier edad. Diversas publicaciones señalan que es prematuro plantear la enseñanza del resumen antes del segundo ciclo de educación primaria. A mi modo de ver, es posible y deseable trabajar estas estrategias desde mucho antes, utilizando para ello el discurso oral, el relato de narraciones y leyendas, la información oral y escrita sobre determinados contenidos que se trabajan en la escuela, etc. Con la ayuda necesaria por parte del maestro y trabajando preferentemente a nivel oral, los alumnos podrán ir resolviendo con competencia los retos que estas actividades plantean, siempre que se adecuen a su nivel, y siempre que no se espere que su respuesta sea la exacta.

Solé, Isabel, *Estrategias de lectura*. México, p. 136.

Anexo 3

Texto para recortar

En 1921 había en el país algo más de catorce millones de habitantes: menos de los que viven ahora en la ciudad de México. En esos años y hasta 1947 el gobierno daba premios a las familias numerosas, porque la política de población era que hacía falta gente en el país.

Según los datos de los censos de población, en 1900 vivían en México poco más de trece millones y medio de personas y en 1910, al comenzar la Revolución, poco más de quince millones. Durante los diez años de guerra la población disminuyó debido a los muertos en combate y por las epidemias, a que muchos mexicanos salieron del país y a que hubo menos nacimientos.

Por mucho tiempo los gobiernos de México se preocuparon porque el país no estaba suficientemente poblado. Faltaba gente. Las familias tenían muchos hijos, pero muchos niños morían y la gente vivía menos años que ahora.

En 1930, 17 de cada cien mexicanos vivían en poblaciones de más de quince mil habitantes. En 1960, eran 36. En 1990, eran 57. Es decir, en la actualidad más de la mitad de la población del país vive en ciudades.

Pronto, sin embargo, empezó a verse que México empezaba a tener demasiados habitantes. En 1960, cuando comenzaron las primeras acciones de planificación familiar, México tenía treinta y cinco millones de habitantes. Actualmente tiene alrededor de 90 millones.

En la actualidad las familias tienen menos hijos que antes; en 1970, en promedio, cada madre tenía siete hijos; en 1990 tenía tres. Pero ahora, gracias a los adelantos de la medicina y a que hay más gente con atención médica, mucho menos niños mueren y los mexicanos, en general, vivimos más tiempo. En 1930 el promedio de vida de los mexicanos era de 37 años; en 1960, de 58; actualmente es de 70 años.

En el siglo XX, a medida que un país progresa hay más gente que vive en ciudades y menos que vive en el campo.

SEP, *Historia, 6° grado*, p. 92.



Bibliografía

CARRASCO, Altamirano, A., *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Enero-abril. Vol. 8 núm. 17.

GÓMEZ Palacio, Margarita, *et al.*, *La lectura en la escuela*, México: SEP, 1996.

—, *et al.*, “Estrategias de lectura”, en *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*, México: SEP (Lecturas), 2000.

POZO M, Juan Ignacio, *Aprendices y maestros*. España: Alianza Editores, 1998.

SOLÉ, Isabel. *Estrategias de lectura*, España: Graó, 1999.

SEC, “ Programa Estatal de Actualización del Magisterio” en *Manual del curso Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora*, Hermosillo, Sonora 1995.

SEP Guía para los Talleres Generales de Actualización Primaria 6º Grado, México, SEP-PRONAP, 2000.



Coordinación editorial
Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores
Federico Garza González
Francisco V. Ponce

Seguimiento editorial
Blanca E. Lamadrid Palomares

Corrección de estilo
Óscar Madrigal M.

Diseño gráfico
O. Diter Hernández Murillo
Leslie Vargas Rojano
Irerí Garduño Chávez

Formación electrónica
Daniel Cruz Fierro

El cuaderno de estrategias *Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25000 ejemplares más sobrantes para reposición.

